

**Program**  
**wychowawczo-**  
**profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**w Dubinach**  
**rok szk. 2019/2020**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Wprowadzenie.
- II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- III. Misja szkoły.
- IV. Główne cele wychowania i profilaktyki.
- V. Sylwetka absolwenta szkoły.
- VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji.
- VIII. Ewaluacja.

## **I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## **II. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.214).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (dz. U. z 2018 r. poz.1675).
6. Statut szkoły.

### **III. MISJA SZKOŁY**

(zawarta w Planie Pracy Szkoły)

### **IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny, stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Rodzice:**

- ☐ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ☐ znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ☐ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ☐ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ☐ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ☐ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

- ☐ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ☐ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ☐ prowadzą dokumentację nauczania;
- ☐ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ☐ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ☐ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ☐ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ☐ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ☐ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ☐ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ☐ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ☐ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ☐ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ☐ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ☐ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ☐ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ☐ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ☐ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

- ☐ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ☐ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ☐ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ☐ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- ☐ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ☐ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ☐ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ☐ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ☐ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ☐ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ☐ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ☐ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Dyrektor:**

- ☐ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ☐ współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- ☐ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ☐ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ☐ ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych;
- ☐ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring).

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- ☐ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- ☐ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ☐ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ☐ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ☐ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ☐ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ☐ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- ☐ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ☐ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- ☐ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ☐ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ☐ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ☐ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ☐ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ☐ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ☐ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ☐ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I FORMY ICH REALIZACJI**

Lp.	Obszary/sfery rozwoju ucznia	Treści	Działania na poziomie szkoły
1.	fizyczna	Nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów: „Program dla szkół” kl. I-V, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Mamo, Tato wolę wodę”</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- organizacja Dnia Zdrowia/Dnia Sportu</li> <li>- tworzenie gazetek klasowych o tematyce prozdrowotnej</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych o tematyce prozdrowotnej</li> <li>- udział w programach profilaktycznych, np. „Kleszcz mały czy duży, nic dobrego nie wróży”, „Bieg po zdrowie” dla kl. IV</li> <li>- warsztaty kulinarne prowadzone zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania</li> <li>- propagowanie zdrowej żywności w sklepiu szkolnym</li> </ul>



		<p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</p> <p>Nabywanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek i zagrożeniach płynących z nadmiernego korzystania z mediów</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Korygowanie wad wymowy</p> <p>Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach profilaktycznych</li> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną</li> <li>- pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażania nawyku czystości i higieny osobistej (przedszkole)</li> <li>• dojrzewania płciowego</li> <li>• problemów okresu dojrzewania</li> <li>• higieny osobistej</li> <li>• dostosowania stroju do okoliczności (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</li> </ul> </li> <li>- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania używek oraz negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, np. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna</li> <li>- udział w programach profilaktycznych, np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- zajęcia rozwijające sprawność ruchową (przedszkole)</li> <li>- codzienne ćwiczenia poranne (przedszkole)</li> <li>- wyjścia na plac zabaw</li> <li>- organizacja zajęć SKS</li> <li>- wyjazdy na basen</li> <li>- wycieczki rekreacyjne rozwijające aktywność fizyczną (Park Linowy, ścianka wspinaczkowa, Park Trampolin, Fikoland)</li> <li>- organizacja zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rajdów rowerowych</li> <li>- udział w zawodach sportowych</li> <li>-przesiewowe badanie mowy przeprowadzone przez PPP w Hajnówce (przedszkole)</li> <li>- realizacja zajęć logopedycznych</li> <li>- <b>fluoryzacja kl. I-VI</b></li> <li>- pogadanki ze stomatologiem</li> <li>- organizacja zajęć świetlicowych</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>Zapewnienie uczniom opieki, bezpieczeństwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Nabywanie wiedzy i umiejętności na temat samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo, w tym na temat bezpieczeństwa w Internecie i zapobiegania cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich</li> <li>- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów</li> <li>- objęcie PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze</li> <li>- uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci przedszkolnych, ich potrzeb i możliwości</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego</li> <li>- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</li> <li>- spotkania z policjantami</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły</li> <li>- przeprowadzanie alarmów próbnych</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) „Dzień Bezpiecznego Internetu”, program „Cyfrowobezpieczni”</li> <li>- uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań oraz rozpowszechnianie informacji o osobach/instytucjach udzielających wsparcia ofiarom cyberprzemocy</li> <li>- lekcje wychowawcze, pogadanki</li> <li>- udział w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka” kl. I</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>
2.	psychiczna (emocjonalna i intelektualna)	Wdrażanie do umiejętności zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań	<p>Praca z uczniem mającym trudności edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- dobór odpowiednich metod i form pracy</li> <li>- stosowanie oceniania kształtującego</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej</li> <li>- indywidualna opieka pedagoga/psychologa szkolnego</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna praca (przedszkole)</li> </ul> <p>Praca z uczniem zdolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>- różnicowanie zadań na lekcji</li> <li>- konsultacje indywidualne</li> </ul>
		Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- organizowanie akcji „Narodowe Czytanie”</li> <li>- akcja czytania książek przedszkolakom przez starszych uczniów</li> <li>- realizacja projektów „Kwadrans na bajkę”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, międzynarodowy projekt „Magiczna moc bajek”</li> <li>- współpraca z GOK-iem i Biblioteką Miejską w Hajnówce</li> </ul>
		Rozwijanie kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z e-booków, aplikacji internetowych wspomagających naukę, interaktywnych platform edukacyjnych podczas zajęć w szkole i samodzielnej pracy uczniów w domu</li> <li>- prace domowe w formie ćwiczeń interaktywnych</li> <li>- realizacja projektów metodą Webquest</li> <li>- realizacja programów eTwinning – współpraca ze szkołami przez Internet</li> </ul>
		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi, przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w warsztatach prowadzonych przez specjalistów oraz pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki, scenki i odgrywanie różnych ról</li> </ul>
		Budowanie poczucia własnej wartości, dostrzeganie i wzmacnianie swoich mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie uczniów w różne działania prowadzone przez nauczycieli i samorząd szkolny,</li> <li>- uczestnictwo w apelach i akcjach organizowanych w szkole</li> <li>- udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy zgodnie z zainteresowaniami uczniów i dzieci przedszkolnych</li> </ul>

3.	społeczna	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, pełnienia ról społecznych</p> <p>Tworzenie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych i empatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w Samorządzie Uczniowskim i samorządzie klasowym</li> <li>- udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły</li> <li>- uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez klasowych, itp.</li> <li>- udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego</li> <li>- udział w programie „Ekonomia na co dzień”</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. policji, straży granicznej, straży pożarnej, pielęgniarki</li> <li>- wyjazdy do urzędu pracy</li> <li>- udział w dniach otwartych szkół średnich</li>   <li>- przestrzeganie norm dobrego wychowania i postępowanie według nich</li> <li>- okazywanie szacunku innym ludziom, zarówno w słowach jak i w działaniu</li> <li>- nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>- tolerowanie zachowań innych zgodnych z przyjętymi normami</li> <li>- udział uczniów w zajęciach /rozmowach indywidualnych z psychologiem /wychowawcą</li>   <li>- zajęcia adaptacyjne (przedszkole)</li> <li>- gry i zabawy integrujące</li> <li>- warsztaty integracyjne</li> <li>- imprezy klasowe i ogólnoszkolne oraz przedszkolne</li> <li>- wycieczki szkolne</li> <li>- wyjazdy na „Zielone szkoły”</li>   <li>- Trening asertywności- stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska</li> <li>- pogadanki na lekcjach</li> <li>- prelekcje specjalistów</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Gorączka złota” „Szlachetna paczka”, zbiórka karmy dla schroniska „Ciapek”</li> <li>- praca na rzecz wolontariatu</li> <li>- działalność w Szkolnym Kole PCK</li> </ul>
----	-----------	---	---

		<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i najbliższe otoczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji)</li> <li>- prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży</li> <li>- udział w akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, zbiórka baterii, zbiórka surowców wtórnych</li> <li>-współpraca z nadleśnictwem Hajnówka i Browsk</li> <li>-„Godziny wychowawcze ze światem” kl. IV</li> <li>- działania mające na celu wykazanie troski o wygląd klas, otoczenia szkoły</li> <li>- przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły</li> </ul>
4.	duchowa	<p>Kształtowanie dojrzałego sumienia</p> <p>Poznawanie dorobku kultury i sztuki, rozbudzanie wrażliwości estetycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje i zajęcia warsztatowe na temat szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>- scenki dramatyczne służące: odróżnianiu zachowań dobrych od złych, sprawiedliwemu ocenianiu siebie i innych oraz właściwemu rozstrzyganiu konfliktów , przestrzeganiu zasad saviore- vivre i korzystaniu ze zwrotów grzecznościowych w życiu codziennym</li> <li>- przestrzeganie zasad kultury osobistej, w tym kultury języka poprzez percepcję wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw</li> <li>- bycie tolerancyjnym wobec innych wyznań , narodów i kultur (realizacja projektów ze szkołami zagranicznymi) – e-Twinning</li> <li>- umożliwienie uczestnictwa w rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>- uczestniczenie w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, opera, wystawa plastyczna, muzeum)</li> <li>- współpraca z Gminnym Centrum Kultury w Dubinach</li> </ul>

	<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</p> <p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (apel z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3-go Maja)</li> <li>- realizacja projektu „Niepodległa” w ramach obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości</li> <li>- organizacja konkursów o tematyce niepodległościowej „100 pytań na stulecie”</li> <li>- udział w lekcjach muzealnych</li> <li>- udział w uroczystościach organizowanych przez miasto/gminę Hajnówka</li> <li>- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii )</li> <li>- poznawanie historii miasta i regionu (poznanie wybranych legend, poznanie historii zabytków)</li> <li>- udział w konkursach związanych z regionem</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- wymiana pocztówkowa (przedszkole)</li> <li>- „Jesteśmy dumni z Polski, naszej ojczyzny” konkurs plastyczny pod patronatem Wójta Gminy Hajnówka</li> <li>- „Z plecakiem przez Polskę”</li> <li>- „Piękna nasza Polska cała”</li> <li>- kultywowanie tradycji składania życzeń</li> <li>- udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Mikołajki”, „Jasełka”, „Piknik rodzinny”, „Dzień przedszkolaka”, „Dzień Matki”, „Dzień Dziecka”</li> </ul>
--	--	---

## VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznemu monitoringowi i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie po upływie okresu jego obowiązywania.

### FORMY EWALUACJI:

- analiza sprawozdań wychowawców,
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- ankiety dla nauczycieli,
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców),

- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja uczniów i ocena ich zachowań .

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Danuta Sidoruk

Dorota Kiersnowska